Министерство образования и науки РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Погарская средняя общеобразовательная школа №2

п.г.т. Погар, Брянской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_/Прокопенко Т.Г./Протокол № 1 от« » августа 2020г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УР МБОУПогарская СОШ№2\_\_\_\_\_ /Свириденко М.В./« » августа 2020г. | **«Утверждено»**Руководитель МБОУ Погарская СОШ№2\_\_\_\_\_ /Прокопцев В.А.Приказ № от« » 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

5 а,б,в классы, базовый уровень, 70 часов\_\_\_\_\_

Свистухо Марии Ильиничны,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителя общественных дисциплин

 высшей квалификационной категории

**2020 - 2021учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 5 классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Погарская средняя общеобразовательная школа №2 разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»»;
4. Учебного  плана МБОУ Погарская средняя общеобразовательная школа №2 на 2020-2021 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др., издательство «Просвещение», 2019 г.

Программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель) из расчета 2 часа в неделю.

Цели учебного предмета:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи учебного предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров этносоциальной культурной самоидентификации в обществе на основе усвоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**II. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметными результамиизучения предмета истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**III. Содержание учебного предмета.**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Раздел 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел 3. Древняя Греция. (21ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел 4. Древний Рим (19ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Народы России в Древности .

**IV. Тематическое планирование**

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни (4 ноября) , тематическое планирование сокращено до 68часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на тему** | **Форма контроля (С/Р, К/Р, УО, ФО, Т, ДКР, Д, МД, П/Р, Л/Р и т.д.)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Д/З** | **Примечание** |
| **5 а ,б** | **5 в** | **5 а, б** | **5 в** |
|  |  | **Введение (1 час)** |
| 1. |  Введение. Счёт лет в истории. | 1 | ФО | 2.09 | 3.09 |  |  | Стр.8 ,29 |  |
|  |  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)** |
| 2. |  Древнейшие люди. | 1 | ФО | 4.09 | 4.09 |  |  | §1, работа с картой |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Т | 9.09 | 10.09 |  |  | §2 |  |
| 4. |  Возникновение религии и искусства. | 1 | ФО | 11.09 | 11.09 |  |  | §3 |  |
| 5. |  Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | ФО | 16.09 | 17.09 |  |  | §4,работа с датами |  |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | ФО | 18.09 | 18.09 |  |  | §5 |  |
| 7.  | Повторение: Жизнь первобытных людей **. Тест.** | 1 | Т | 23.09 | 24.09 |  |  | Стр.29-32 |  |
|  |  | **Раздел 2. Древний Восток. (19ч)** |
| 8. | Государство на берегах Нила. | 1 | ФО | 25.09 | 25.09 |  |  | §6, работа с картой |  |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | ФО | 30.09 | 1.10 |  |  | §7 |  |
| 10. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | ФО | 2.10 | 2.10 |  |  | §8 |  |
| 11. | Военные походы фараонов. | 1 | ФО | 7.10 | 8.10 |  |  | §9,работа с картой |  |
| 12. | Религия древних египтян. | 1 | ФО | 9.10 | 9.10 |  |  | §10 |  |
| 13. | Искусство древних египтян. | 1 | ФО | 14.10 | 15.10 |  |  | §11 |  |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. **Тест**. |  **1** | ФО | 16.10 | 16.10 |  |  | §12 |  |
| 15. | Древнее Двуречье. | 1 | ФО | 21.10 | 22.10 |  |  | §13 |  |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | ФО | 23.10 | 23.10 |  |  | §14 |  |
| 17. | Финикийские мореплаватели. | 1 | ФО | 6.11 | **5.11** |  |  | §15, работа с картой |  |
| 18. | Библейские сказания. | 1 | ФО | 11.11 | 6.11 |  |  | §16 |  |
| 19. | Древнееврейское царство. | 1 | ФО | 13.11 | 12.11 |  |  | §17, работа с картой на стр.84 |  |
| 20. | Ассирийская держава. | 1 | ФО | 18.11 | 13.11 |  |  | §18 |  |
| 21. | Персидская держава «царя царей». | 1 | ФО | 20.11 | **19.11** |  |  | §19  |  |
| 22. | Природа и люди Древней Индии. | 1 | ФО | 25.11 | 20.11 |  |  | §20 |  |
| 23. | Индийские касты. | 1 | ФО | 27.11 | 26.11 |  |  | §21 |  |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | ФО | 2.12 | 27.11 |  |  | §22 |  |
| 25. | Первый властелин единого Китая. | 1 | ФО | 4.12 | 3.12 |  |  | §23 |  |
| 26. | Повторение.Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру**. Тест.** | 1 | ФО | 9.12 | 4.12 |  |  | С. 114 |  |
|  |  | **Раздел 3. Древняя Греция. (21ч)**  |
| 27. | Греки и критяне. | 1 | ФО | 11.12 | 10.12 |  |  | §24,работа с картой на стр.117 |  |
| 28. | Микены и Троя. | 1 | ФО | 16.12 | **11.12** |  |  | §25 |  |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | ФО | 18.12 | **17.12** |  |  | §26 |  |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | ФО | 23.12 | 18.12 |  |  | §27, работа с картой на стр.117 |  |
| 31. | Религия древних греков**.**  | 1 | Т | 25.12 | 24.12 |  |  | §28  |  |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  | 1 | ФО | 13.01 | 25.12 |  |  | § 29 |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | ФО | 15.01 | 14.01 |  |  | §30  |  |
| 34. | Древняя Спарта. | 1 | ФО | 20.01 | 15.01 |  |  | §31, работа с картой на стр. 115 |  |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | ФО | 22.01 | **21.01** |  |  | §32 |  |
| 36. | Олимпийские игры в древности. | 1 | ФО | 27.01 | **22.01** |  |  | §33 |  |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | ФО | 29.01 | 28.01 |  |  | §34 |  |
| 38. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | ФО | 3.02 | **29.01** |  |  | §35 |  |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | ФО | 5.02 | 4.02 |  |  | §36 |  |
| 40. | В городе богини Афины. | 1 | ФО | 10.02 | 5.02 |  |  | §37 |  |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | ФО | 12.02 | **11.02** |  |  | §38 |  |
| 42. | В театре Диониса. | 1 | ФО | 17.02 | **12.02** |  |  | §39 |  |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | ФО | 19.02 | 18.02 |  |  | §40 |  |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | ФО | 24.02 | **19.02** |  |  | §41 |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | ФО | 26.02 | **25.02** |  |  | §42 |  |
| 46. | В Александрии египетской. | 1 | ФО | 3.03 | **26.02** |  |  | §43 |  |
| 47. | Повторение.Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 | ФО | 5.03 | **4.03** |  |  | С. 212 |  |
|  |  | **Раздел 4. Древний Рим (19 ч). +2ч.** |
| 48. | Древнейший Рим. | 1 | ФО | 10.03 | **5.03** |  |  | §44 |  |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | 1 | ФО | 12.03 | **11.03** |  |  | §45 |  |
| 50. | Устройство Римской республики. | 1 | ФО | 17.03 | **12.03** |  |  | §46 |  |
| 51. | Карфаген – преграда на пути к Сицилии**. Тест.** | 1 | Т | 19.03 | 18.03 |  |  | С.227-228 |  |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | ФО | 24.03 | 19.03 |  |  | §47 |  |
| 53. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | ФО | 7.04 | **25.03** |  |  | §48 |  |
| 54. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | ФО | 9.04 | 8.04 |  |  | §49 |  |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | ФО | 14.04 | 9.04 |  |  | §50 |  |
| 56. | Восстание Спартака. | 1 | ФО | 16.04 | **15.04** |  |  | §51 |  |
| 57. | Единовластие Цезаря. | 1 | ФО | 21.04 | **16.04** |  |  | §52 |  |
| 58. | Установление империи. | 1 | ФО | 23.04 | **22.04** |  |  | §53 |  |
| 59. | Соседи Римской империи. | 1 | ФО | 28.04 | **23.04** |  |  | §54 |  |
| 60. | Рим при императоре Нероне. | 1 | ФО | 30.04 | **29.04** |  |  | §55 |  |
| 61. | Первые христиане и их учение. | 1 | ФО |  5.05 | **30.04** |  |  | §56 |  |
| 62. | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | ФО | 7.05 | **6.05** |  |  | §57 |  |
| 63. | Вечный город и его жители. | 1 | ФО | 12.05 | **7.05** |  |  | §58 |  |
| 64. | Римская империя при Константине. | 1 | ФО | 14.05 | 13.05 |  |  | §59 |  |
| 65. | Взятие Рима варварами.  | 1 | ФО | 19.05 | **14.05** |  |  | §60 |  |
| 66 |  Обобщение:Признаки цивилизации Греции и Рима. | 1 | ФО | 21.05 | **20.05** |  |  | Даты, термины |  |
| 67. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | К/Р | 26.05 | **21.05** |  |  | Даты. |  |
| 68. | **Народы России в древности.** | 1 | ФО | 28.05 | 28.05 |  |  |  |  |

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

**Свистухо Марии Ильиничны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учебный предмет** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки (болезнь, карантин и др.)** | **Корректирующие мероприятия (совмещение тем, уроков)** | **Дата проведения по факту** | **Подпись завуча** | **Подпись директора** |
| 5а,б в | ОДНКНР | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  06.10 | болезнь  | Жизнь ратными подвигами полна |  20.10 |  |  |
| 5а,б в | история | Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники  |  25.09 30.09, 01.10 | болезнь  | совмещение тем | 07.10 08.10 |  |  |
|  |  | Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. | 02.10 07.10 ,08.10  | болезнь  | совмещение тем | 09.10 |  |  |
|  |  | Религия древних египтян Искусство древних египтян. | 09.10 14.10,15.10 | болезнь  | совмещение тем | 14.10 15.10 |  |  |
|  |  | Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. | 06.11,05.11 11.11,06.11 | Ковидные каникулы | совмещение тем | 11.11 12.11 |  |  |
| 5в |  | Древнееврейское царство . | 12.11 | Ковидные каникулы | изменение даты | 13.11 |  |  |
|  |  | Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей « | 13.11 19.11 | Ковидные каникулы | совмещение тем | 19.11 |  |  |
| 11а,б | история | Февральская революция. Переход власти к партии большевиков | 24.09 29.09 | болезнь | Совмещение тем | 24.09 |  |  |
|  |  | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма .НЭП. | 01.10 06.10 | болезнь | совмещение тем | 08.10 |  |  |
|  |  | М.О.и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР 1939-1941гг. | 22.10 03.11 | Ковидные каникулы | изменение даты и совмещение тем | 10.11 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме : «Россия в первой половине 20 века» | 05.11 | Ковидные каникулы | изменение даты | 12.11 |  |  |
|  |  | Начальный период В.О.войны. Коренной перелом в В.О.войне. | 10.11 12.11 | Ковидные каникулы  |  изменение даты  | 17.11 |  |  |
|  |  | Коренной перелом в В.О.войне.  | 12.11  | Ковидные каникулы | изменение даты  | 19.11 |  |  |
|  |  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | 17.11 | Ковидные каникулы | изменение даты  | 24.11 |  |  |
|  |  | Причины, цена и значение Великой Победы. | 19.11 | Ковидные каникулы | изменение даты | 26.11 |  |  |
|  |  | Внешняя политика СССР и начало»холодной войны» Первые попытки реформ и 20-й съезд КПСС. | 24.11 26.11 | Ковидные каникулы | изменение даты и совмещение тем | 01.12 |  |  |
|  |  | Противоречие политики мирного существования. Советское общество 50-х-нач.60-х годов. | 01.12 03.12 | Ковидные каникулы | изменение даты и совмещение тем | 03.12 |  |  |
| 11б | история | Формирование тоталитарной системы. СССР на международной арене. | 08.12 10.12 | Карантин с 4по14декабря | изменение даты и совмещение тем | 15.12 |  |  |
|  |  | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х-1980-х г.г. Углубление кризисных явлений в СССР. | 15.12 17.12 | Карантин с 4по14декабря | изменение даты и совмещение тем | 17.12 |  |  |
| 11б | общество | Государственная политика в области международной торговли .Глобальные проблемы экономики. | 04.12 09.12 | Карантин с 4по14декабря | изменение даты и совмещение тем | 11.12 |  |  |
|  |  | Экономика потребителя. Экономика производителя .Обобщение по теме: Экономика. | 11.12 16.12 | Карантин с 4по14декабря | изменение даты и совмещение тем | 16.12 |  |  |
| 11а,б | И.Д. | Смысловые центры учебного проекта. Типология проектов.  | 26.09 03.10 | Б/Л | изменение даты и совмещение тем | 10.10 |  |  |
|  |  | Этапы работы над проектом. Технология разработки исследовательского проекта .Его этапы. | 10.10 17.10 | Б/л | изменение даты и совмещение тем | 17.10 |  |  |
|  |  | Источники информации и способы работы. Критерии оценивания проектной работы школьников. | 07.11 | Карантин с 4 по11.11 | изменение даты и совмещение тем | 28.11 |  |  |
| 11а | И.Д. | Организация пространства обучения и времени при проектной деятельности. Организация работы над проектом: формулировка гипотезы, разработка идей. | 21.11 28.11 | Карантин с 4 по11.11 | изменение даты и совмещение тем | 05.12 |  |  |
|  |  | Планирование деятельности для каждой группы. Реализация проекта: поиск и сбор информации. | 05.12 12.12 | Карантин с 4 по11.11 | изменение даты и совмещение тем | 12.12 |  |  |
| 11б | И.Д. | Организация пространства обучения и времени при проектной деятельности. Организация работы над проектом: формулировка гипотезы, разработка идей | 21.11 28.11 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 12.12 |  |  |
|  |  | Планирование деятельности для каждой группы. Реализация проекта: поиск и сбор информации. | 05.12 12.12 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 19.12 |  |  |
|  |  | Реализация проекта: анализ информации. Контроль и коррекция учителем промежуточного результата. | 19.12 26.12 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 26.12 |  |  |
| 5а,б,в | ОДНКНР | «Береги землю родимую, как мать любимую.»Жизнь ратными подвигами полна . | 06.10 20.10 | Б/л | изменение даты и совмещение тем | 20.10 |  |  |
| 5в | ОДНКНР | Бережное отношение к природе. Тесты. | 08.12 22.12 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 22.12 |  |  |
|  |  | Семья-хранитель духовных ценностей. | 22.12 19.01 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 19.01 |  |  |
| 5в | история | Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея « | 17.12 18.12 | Карантин с 4 по11.12 | изменение даты и совмещение тем | 24.12 |  |  |
|  |  | Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 24.12 25.12 | Карантин с 4 по11.12 | Карантин с 4 по11.12 | 25.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |