**I.Пояснительная записка.**

    Рабочая программа по истории для обучающихся 8 класса муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Погарская средняя общеобразовательная школа №2 разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»»;
4. Учебного  плана МБОУ Погарская средняя общеобразовательная школа №2 на 2020-2021 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика школы на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) А.Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «История нового времени» 7 класс М.: Просвещение, 2018 г.

2) Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). На изучение истории Нового времени отводится 24 часа, истории России (конец XVII- XVIII в.) 46 часов.

**Цели курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- овладение историческими знаниями и умениями применять их в различных ситуациях.

**II. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения истории учащимися включают:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**изучения истории учащимися включают:

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные** **результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
* знать хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

**III.Содержание учебного курса.**

**(70 часов)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. (46 часов)**

**Глава Ⅰ. Рождение Российской империи. (11 часов)**

Введение «Россия в начале XVII в.»

*Предпосылки и начало преобразований.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

*Северная война.* Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

*Общество и государство. Тяготы реформ.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*«Новая Россия». Итоги реформ.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Глава ⅠⅠ. Россия в 1725 — 1762 гг. (8 часов)**

*Россия после Петра I..* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Царствование Анны Иоанновны.* Последняя русская царица. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика.

*Правление Елизаветы Петровны.* Воцарение дочери Петра I. Дела государственные. Внутренняя политика. Социальная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

**Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (21 час)**

*Восшествие на престол Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Пугачевское восстание.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Глава ⅠⅤ. Брянский край в XVIII столетии. (6 часов)**

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

 В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

Культура и быт населения края в XVIII веке.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ.**

 **(24 часа).**

**Глава Ⅰ. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 часов)**

*Век Просвещения. Стремление к царству разума.*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Художественная культура Европы эпохи Просвещения.*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Промышленный переворот в Англии.*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Английские колонии в Северной Америке.*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

*Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Великая французская революция. От монархии к республике.*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

**Глава ⅠⅠ. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

**(6 часов)**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации.*

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**IV. Тематическое планирование**

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 10 и 11 мая) тематическое планирование сокращено на 4 часа, с 70 часов до 66 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на тему** | **Форма контроля****(С/Р, К/Р, УО, ФО, Т, ДКР, Д, МД, П/Р, Л/Р и т.д.)** | **Дата по плану****8а,б,в** | **Дата по факту****8а,б,в** | **Д/З** | **Примечание** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)** |
| **Глава Ⅰ. Рождение Российской империи. (11 часов)** |
| 1. | Введение. «Россия в начале XVII в.»Предпосылки и начало преобразований. Личность Петра Ⅰ. | 1 | ФО | 1.09 |  | Стр. 5-7§1 с. 8-13 |  |
| 2. | Предпосылки и начало преобразований. Азовские поды. Великое посольство. **Входная контрольная работа.** | 1 | Т | 7.09 |  | §1 с.13-17 |  |
| 3. | Северная война. | 1 | ФО | 8.09 |  | §2-3 с.19-24 |  |
| 4. | Окончание Северной войны. | 1 | ФО | 14.09 |  | §2-3 с.24-30 |  |
| 5. | Обновленная Россия. Административная, военная, церковная реформы. | 1 | ФО | 15.09 |  | §4-5 с.32-39 |  |
| 6. | Обновленная Россия. Налоговая и экономическая реформы. Социальная жизнь. | 1 | ФО | 21.09 |  | §4-5 с.39-44 |  |
| 7. | Общество и государство. Тяготы реформ.  | 1 | ФО | 22.09 |  | §6 |  |
| 8. | «Новая Россия». Личность Петра Великого. Светский обли культуры. | 1 | ФО | 28.09 |  | §7 с.54-58 |  |
| 9. | «Новая Россия». Итоги реформ. | 1 | ФО | 29.09 |  | §7 с.58-63 |  |
| 10. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи». | 1 | ФО | 5.10 |  | Даты, термины |  |
| 11. | **Контрольная работа «Рождение Российской империи».**  | 1 | К/Р | 6.10 |  | Даты, термины |  |
| **Глава ⅠⅠ. Россия в 1725 — 1762 гг. (7 часов)** |
| 12. | Россия после Петра I. | 1 | ФО | 12.10 |  | §8 |  |
| 13. | Царствование Анны Иоанновны. | 1 | ФО | 13.10 |  | §9 |  |
| 14. | Воцарение Елизаветы Петровны. | 1 | ФО | 19.10 |  | §10-11 с.87-91 |  |
| 15. | Внутренняя политика Елизаветы Петровны. | 1 | ФО | 20.10 |  | §10-11 с.91-99 |  |
| 16. | Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах.  | 1 | ФО | 26.10 |  | §12  |  |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725 -1762 годах». | 1 | ФО | 3.11 |  | Даты, термины |  |
| 18. | **Контрольная работа «Россия в 1725 -1762 годах».** | 1 | К/Р | 9.11 |  | Даты, термины |  |
| **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 час)** |
| 19. | Восшествие на престол Екатерины II. Первые годы правления. | 1 | ФО | 10.11 |  | §13-14 с.110-116 |  |
| 20. | Восшествие на престол Екатерины II. Налаживание экономики. Уложенная комиссия. | 1 | ФО | 16.11 |  | §13-14 с.116-121 |  |
| 21. | Пугачевское восстание.  | 1 | ФО | 17.11 |  | §15  |  |
| 22. | Жизнь империи в 1775 – 1796 годах. Реформы местного управления. | 1 | ФО | 23.11 |  | §16-17 с. 130-135 |  |
| 23. | Жизнь империи в 1775 – 1796 годах. Жалованные грамоты.  | 1 | ФО | 24.11 |  | §16-17 с. 135 - 139 |  |
| 24. | Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Русско-турецкие войны | 1 | ФО | 30.11 |  | §18-19 с.141-148 |  |
| 25. | Империя на марше. Русское военное искусство. | 1 | ФО | 1.12 |  | §18-19 с.149-152 |  |
| 26. | Империя на марше. Раздел Польши. | 1 | ФО | 7.12 |  | §18-19 с. 152 - 155 |  |
| 27. | Рубеж веков. | 1 | ФО | 8.12 |  | §20-21с. 157-163 |  |
| 28. | Павловская Россия. | 1 | ФО | 14.12 |  | §20-21 с.162-168 |  |
| 29. | Культура России во второй половины XVIII века. Светское образование. Ученые и изобретатели. | 1 | ФО | 15.12 |  | §22-23 с.171-175 |  |
| 30. | Культура России во второй половины XVIII века. Стили искусства. **АКР** | 1 | Т | 21.12 |  | §22-23 с. 175-179 |  |
| 31. | От классицизма к сентиментализму. | 1 | ФО | 22.12 |  | §22-23 с.179-182 |  |
| 32. | Быт россиян в XVIII веке. | 1 | ФО | 28.12 |  | §24  |  |
| 33. | XVIII век, блестящий и героический. | 1 | ФО | 29.12 |  | §25 с.193-203 |  |
| 34. | Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | ФО | 11.01 |  | §25 с.203-206 |  |
| 35. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Просвещенный абсолютизм». | 1 | ФО | 12.01 |  | Даты, термины. |  |
| 36. | **Контрольная работа. «Просвещенный абсолютизм».** | 1 | К/Р | 18.01 |  | Даты, термины |  |
| **Глава ⅠⅤ. Брянский край в XVIII столетии. (6 часов)** |
| 37. | Административные перемены. Население. Сословия. Поселения. | 1 | ФО | 19.01 |  | §1 |  |
| 38. | Военная история Брянского края в ⅩⅤⅢ веке. | 1 | ФО | 25.01 |  | §2 |  |
| 39. | Экономическое состояние Брянского края в ⅩⅤⅢ веке. | 1 | ФО | 26.01 |  | §3 |  |
| 40. | Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. | 1 | ФО | 1.02 |  | §4 |  |
| 41. | Культура и быт населения Брянского края в ⅩⅤⅢ веке. | 1 | ФО | 2.02 |  | §5 |  |
| 42. | Повторение по теме: «Брянский край в ⅩⅤⅢ столетии» | 1 | ФО | 8.02 |  | Даты, термины |  |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ. (24 часа)** |
| **Раздел Ⅰ. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 часов)** |
| 43. | Великие просветители Европы | 1 | ФО | 9.02 |  | §20 |  |
| 44. | Манифест эпохи Просвещения. Зарождение общественного мнения. | 1 | ФО | 15.02 |  | С.191-194 |  |
| 45. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | ФО | 16.02 |  | §21 |  |
| 46. | Архитектура эпохи великих царствований. В поисках героя. |  |  | 22.02 |  | С.205-207 |  |
| 47. | На пути к индустриальной эре. | 1 | ФО | 1.03 |  | §22 |  |
| 48. | Династия Дарби. «Отец паровой машины». | 1 | ФО | 2.03 |  | С.212-215 |  |
| 49. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | ФО | 9.03 |  | §23 |  |
| 50. | Иначе было не выжить. Бенджамин Франклин.  | 1 | ФО | 15.03 |  | С.224-226 |  |
| 51. | Война за независимость. Образование США. | 1 | ФО | 16.03 |  | §24с.226-232 |  |
| 52. | Принятие Конституции США. | 1 | ФО | 22.03 |  | §24 с. 232-234 |  |
| 53. | Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | ФО | 23.03 |  | §25 |  |
| 54. | Столица Франции. | 1 | ФО | 5.04 |  | С.248-249 |  |
| 55. | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | ФО | 6.04 |  | §26 |  |
| 56. | Декларация прав человека и гражданина. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Дехристианизация. Новый календарь. | 1 | ФО | 12.04 |  | С.260-263 |  |
| 57. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | ФО | 13.04 |  | §27 |  |
| 58. | Наполеон Бонапарт. | 1 | ФО | 10.04 |  | С.272-273 |  |
| 59. | Повторение и обобщение по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | ФО | 20.04 |  | Даты, термины |  |
| 60. | **Контрольная работа: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»** | 1 | К/Р | 26.04 |  | Даты, термины |  |
| **Раздел ⅠⅠ.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** **( 6 часов)** |
| 61. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. | 1 | ФО | 27.04 |  | §28 |  |
| 62. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | ФО | 4.05 |  | §29-30 |  |
| 63. | Священный сын Неба. Эдо – город сёгунов. | 1 | ФО | 17.05 |  | С.295-297;284-286 |  |
| 64. | Повторение по теме: «Традиционные общества. Начало европейской колонизации». | 1 | ФО | 18.05 |  | Даты, термины |  |
| 65. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | К/Р | 24.05 |  | Даты, термины |  |
| 66. | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | ФО | 25.05 |  | Даты, термины |  |