**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Погарская средняя общеобразовательная школа №2 разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

4. Учебного плана МБОУ Погарская средняя общеобразовательная школа №2 на 2020-2021 учебный год;

5. Годового календарного учебного графика школы на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история, Новейшая история» 9 класс М.: Просвещение, 2019 г., Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова «История России: XIX - начало XX века.» 9 класс. – М.: Дрофа, 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). На изучение «Новейшей истории» отводится 22 часа, «История России: XIX - начало XX века в.» 40 часов и история Брянского края XIX век 6 часов. Авторская программа «История России. 6-11 классы» И.Л.Андреев, О.В.Волобуев и др. Москва «Дрофа», 2016.

**Цели курса:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
* знать хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# III. Содержание учебного предмета

**История России. ( 44 часа)**

**Глава I. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века. ( 2 часа)**

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли в первой половине XIX века.

**Глава II. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг. ( 6 часов)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Брянский край в период правления Александра I.

**Глава III. Российская империя в царствование Николая I 1825 – 1855 гг. (5 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Брянский край в период правления Николая I

**Глава IV. Начало золотого века русской культуры. (3 часа )**

Просвещение и наука в 1801 -1850-е гг. Развитие литературы. Творчество Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя. Классицизм в архитектуре. Живопись, театр, музыка.

**Глава V. Эпоху Великих реформ в России. 1860 -1870-е гг. (7 часов )**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Брянский край в эпоху правления Александра II

**Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (5 часов)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Брянский край в период правления Александра III

**Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (4 часа)**

Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX века.

**Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры. (4 часа)**

Просвещение и наука. Развитие периодической печати и литературы. Творчество П.Л. Чебышев, С.В. Ковалевской, А.М. Бутлерова и других. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Золотой век русской культуры на Брянщине

**Глава IX. Россия в конце XIX - начале XX в. (10 часов)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Брянский край в 1905-1907 годы. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Итоговая контрольная работа.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ (22 часа).**

**Глава 1. Становление индустриального общества. (5 часа)**

**Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы.**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество.**

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука в XIX в.**

Развитие науки в XIX веке. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.**

«Огненные кисти романтиков». Ф. Гойи. Т. Жерико. Э. Делакруа. «Надо омужичить искусство!» О. Домье. Г. Курбе. Ж. Милле. «Салон отверженных». Э. Мане. Импрессионизм. К. Моне. «Поэт Парижа». К. Писсарро. «Живописец счастья». О. Ренуаре. В поисках собственного пути. П. Сезанн. П. Гоген. Неистовый художник. «Создатели маленьких шедевров». Ф. Шуберт. Ф. Шопен. Опера с «неприличным» сюжетом. Д. Верди. «Мне нужен театр: без него я ничто!». Ж. Бизе. Звучащая живопись. К. Дебюсси. «Великий немой». О. и Л. Люмьеры. М. Линдер.

**Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.**

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX века. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. 1 Интернационал.

**Глава 2. Строительство новой Европы. (6 часов)**

**Консульство и образование наполеоновской империи.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.**

Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. «Англия – мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция в первой половине XIX века.**

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Франция в 1848 – 1870 гг.**

«Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». «Гарантировать рабочему его существование трудом». Учредительное собрание». «Хлеба и зрелищ!» Вторая республика. «Империя – это мир». «Государство должно быть движущей силой. Благотворной для экономики».

**Германия: на пути к единству.**

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Италия в первой половине XIX века.**

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война. Парижская коммуна.**

Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке».**

**Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».**

Германская империя. Политическое устройство. Причина гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «основного» курса – социальные реформы. Вильгельм 2 – «человек больших неожиданностей». От «нового» курса к «мировой политике». Борьба под местом под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформы 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.**

Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**

«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава 4. Две Америки. (1 час)**

**США в XIX веке.**

Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после Гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка в XIX в.: время перемен.**

Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава 5. Традиционные общества вXIX в.: новый этап колонизации (3 часа)**

**Япония на пути модернизации.**

Кризис традиционализма. Нравственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай: традиции против модернизации.**

Насильственное «открытие» Китая. Движений тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 – 1900 гг. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**

Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1859 гг. аграрное перенаселение страны, голод и эпидемия. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка: континент в эпоху перемен.**

Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религия. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание готтентотов.

**Глава 6. Международные отношения в последней трети XIX века. (2 часа)**

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX веке. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог первой мировой войны.

Пацифистское движение. 2 Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XIX века».**

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая история. XIX век».**

**IV. Тематическое планирование**

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни 4 ноября, 23 февраля тематическое планирование сокращено с 68 часов до 66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Д/з** | **Примечание** |
| **История России. ( 44 часа)** | | | | | | | |
| **Глава I. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века. ( 2 часа)** | | | | | | | |
| 1. | Введение. XIX столетие – особый этап в истории Росси. Сельское хозяйство. | 1 | УО | 01.09 |  | § 1 |  |
| 2. | Развитие промышленности, транспорта и торговли. | 1 | ФО | 02.09 |  | § 2 |  |
| **Глава II. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг. ( 6 часов)** | | | | | | | |
| 3. | Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1825 гг. | 1 | ФО | 08.09 |  | § 3 |  |
| 4. | Героический 1812 год. | 1 | ФО | 09.09 |  | § 4 |  |
| 5. | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг. | 1 | ФО | 15.09 |  | § 5 |  |
| 6. | Общественная жизнь в России. | 1 | ФО | 16.09 |  | § 6 |  |
| 7. | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | 1 | УО | 22.09 |  | § 7 |  |
| 8 | Брянский край в период правления Александра I.  Входная контрольная работа. | 1 | Т | 23.09 |  | Записи в тетради |  |
| **Глава III. Российская империя в царствование Николая I 1825 – 1855 гг. ( 5 часов)** | | | | | | | |
| 9. | Охранительный курс Николая I во внутренней политике. | 1 | УО | 29.09 |  | § 8 |  |
| 10. | Политика правительства в социально-экономической сфере. | 1 | ФО | 30.09 |  | § 9 |  |
| 11. | Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война. | 1 | ФО | 06.10 |  | § 10 |  |
| 12. | Общественно- политическая жизнь России 1830 -1840-х гг. | 1 | УО | 07.10 |  | § 11 |  |
| 13. | Брянский край в период правления Николая I | 1 | ФО | 13.10 |  | Записи в тетради |  |
| **Глава IV. Начало золотого века русской культуры. ( 3 часа )** | | | | | | | |
| 14. | Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг. | 1 | ФО | 14.10 |  | § 12 |  |
| 15. | Литература как главное действующее лицо российской культуры. | 1 | УО | 20.10 |  | § 13 |  |
| 16. | Живопись, театр, музыка, архитектура. | 1 | ФО | 21.10 |  | § 14 |  |
| **Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860 -1870-е гг. ( 7 часов )** | | | | | | | |
| 17. | «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | 1 | ФО | 03.11 |  | § 15 |  |
| 18. | Последующие реформы. | 1 | УО | 10.11 |  | § 16 |  |
| 19. | Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х. гг. | 1 | ФО | 11.11 |  | § 17 |  |
| 20. | Либеральный и революционный общественно-политический лагери в России 1860 – 1870-х. гг. | 1 | ФО | 17.11 |  | § 18 |  |
| 21. | Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. | 1 | УО | 18.11 |  | § 19 |  |
| 22. | Брянский край в эпоху правления Александра II | 1 | ФО | 24.11 |  | Записи в тетради |  |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок «Эпоха правления Александра II» | 1 | Т | 25.11 |  |  |  |
| **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (5 часов)** | | | | | | | |
| 24. | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. | 1 | ФО | 01.12 |  | § 20 |  |
| 25. | Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. | 1 | УО | 02.12 |  | § 21 |  |
| 26. | Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. | 1 | ФО | 08.12 |  | § 22 |  |
| 27. | Религиозная политика в России в XIX в. | 1 | УО | 09.12 |  | § 23 |  |
| 28. | Брянский край в период правления Александра III | 1 | ФО | 15.12 |  | Записи в тетради |  |
| **Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 часа)** | | | | | | | |
| 29. | Развитие сельского хозяйства. | 1 | ФО | 16.12 |  | § 24 |  |
| 30. | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. | 1 | УО | 22.12 |  | § 25 |  |
| 31. | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX века. | 1 | ФО | 23.12 |  | § 26 |  |
| **Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры. ( 4 часа)** | | | | | | | |
| 32. | Просвещение и наука. | 1 | ФО | 29.12 |  | § 27 |  |
| 33. | Периодическая печать и литература. | 1 | УО | 12.01 |  | § 28 |  |
| 34. | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. | 1 | ФО | 13.01 |  | § 29 |  |
| 35. | Золотой век русской культуры на Брянщине |  | Т | 19.01 |  | Записи в тетради |  |
| **Глава IX. Россия в конце XIX - начале XX в. (9 часов)** | | | | | | | |
| 36. | Экономическое развитие России: город и деревня. | 1 | ФО | 20.01 |  | § 30 |  |
| 37. | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. | 1 | УО | 26.01 |  | § 31 |  |
| 38. | Государство и общество на рубеже XIX – XX вв. | 1 | ФО | 27.01 |  | § 32 - 33 |  |
| 39. | 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. | 1 | ФО | 02.02 |  | § 34 -35 |  |
| 40. | Завершающий период революции1905 – 1907 гг. | 1 | УО | 03.02 |  | § 36 |  |
| 41. | Брянский край в 1905-1907 годы. | 1 | ФО | 09.02 |  | Записи в тетради |  |
| 42. | Общество и власть после Первой российской революции. | 1 | ФО | 10.02 |  | § 37 |  |
| 43. | Серебряный век российской культуры. | 2 | УО | 16.02 |  | § 38 -39 |  |
| 44. | Итоговая контрольная работа. | 1 | К/р | 17.02 |  |  |  |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ (22 часа).** | | | | | | | |
| **Глава 1. Становление индустриального общества. (5 часов)** | | | | | | | |
| 45. | Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | ФО | 24.02 |  | § 1-2 |  |
| 46. | Индустриальное общество. | 1 | УО | 02.03 |  | § 3 |  |
| 47. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | ФО | 03.03 |  | §4-5 |  |
| 48. | XIXв. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство. | 1 | ФО | 09.03 |  | §6-8 |  |
| 49. | Либералы, консерваторы, социалисты: консерваторы: каким должно быть общество и государство. | 1 | УО | 10.03 |  | §9 -10 |  |
| **Глава 2.Строительство новой Европы. (6 часов)** | | | | | | | |
| 50. | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | ФО | 16.03 |  | §11-12 |  |
| 51. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | УО | 17.03 |  | §13 |  |
| 52. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису. Франция: революция 1848 г и Вторая империя | 1 | ФО | 23.03 |  | §14 -15 |  |
| 53. | Германия: на пути к единству.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | ФО | 24.03 |  | 16-17 |  |
| 54. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | УО | 06.04 |  | 18 |  |
| 55. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке». | 1 | Т | 07.04 |  |  |  |
| **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** | | | | | | | |
| 56. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | ФО | 13.04 |  | §19 |  |
| 57. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | УО | 14.04 |  | §20 |  |
| 58. | Франция: Третья республика. | 1 | ФО | 20.04 |  | §21 |  |
| 59. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | УО | 21.04 |  | §22 |  |
| 60. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Т | 27.04 |  | §23 |  |
| **Глава 4. Две Америки. (1 час)** | | | | | | | |
| 61. | США в XIX в. Латинская Америка в XIX в.: время перемен. | 1 | ФО | 28.04 |  | §24 – 26 |  |
| **Глава 5. Традиционные общества вXIX в.: новый этап колонизации (3 часа)** | | | | | | | |
| 62. | Япония на пути модернизации. | 1 | ФО | 04.05 |  | §27 |  |
| 63. | Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | УО | 05.05 |  | 28-29 |  |
| 64. | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | ФО | 12.05 |  | 30 |  |
| **Глава 6. Международные отношения в последней трети XIX века. (2 часа)** | | | | | | | |
| 65. | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XIX века». | 1 | ФО | 18.05 |  | 31 |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа по курсу**:** «Новая история. XIX век». | 1 | К/р | 19.05 |  |  |  |